

**образовательные проекты**



**СОВЕНОК  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Королёва Т. В. Инновационный творческий проект «Возможности конструктора «Банчемс» в развитие основ инженерно-технических способностей детей дошкольного возраста» // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – 2017. – № 47. – ART 570026. – 0,3 п. л. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/570026.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС77-46214. – ISSN: 2307-9282

**Королёва Татьяна Владимировна,**  
воспитатель МКДОУ детский сад «Берёзка» комбинированного вида, г. Купино  
[tanya.koroleva.1978@mail.ru](mailto:tanya.koroleva.1978@mail.ru)

**Инновационный творческий проект «Возможности конструктора «Банчемс» в развитие основ инженерно-технических способностей детей дошкольного возраста»**

**Аннотация.** В работе приведено описание опыта работы с конструктором «Банчемс».

**Ключевые слова:** инженерно – технические способности, творческие способности, конструктивная деятельность, мелкая моторика, логика, мышление

**Проблема:** развитие инженерно–технических способностей и эмоциональной сферы детей через конструктор «Банчемс»

**Сроки реализации:** Сентябрь - май 2016-2017 учебного года

**Вид проекта:**

*По деятельности:* инженерный с техническим направлением

*По количеству участников:* групповой.

*По продолжительности:* долгосрочный

**Участники:** педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы «Смешарики».

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Продукт детской деятельности:** изготовление моделей самостоятельно по инструкциям.

**Новизна.** Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Это конструктор Банчемс. Его еще называют конструктор липучка или конструктор репейник. В декабре 2015 года конструктор получил мировую известность, в 2016 году премию «Игрушка года 2016». Конструктор состоит из "Банчемсов" - разноцветных шариков-липучек, которые отлично скрепляются между собой за счет маленьких крючков. Кроме липучек в наборе есть различные аксессуары — ножки, ручки, глазки, очки, усы, корона, сердечко и так далее. В каждой липучке есть отверстие, туда прикрепляем аксессуары. Они вставляются в липучки довольно-таки крепко. Поделки можно собирать по инструкции или придумывать самим.

Данный вид конструирования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают неповторимые шедевры своими руками.

Удивительным образом горсть разноцветных шариков превращаются в пейзаж, звездное небо, лес или море, разных человечков, животных, машин. Конструирование из ярких шариков-липучек, является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира.

**Интеграция образовательных областей.**

Согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие: направлены на совместную деятельность взрослых и детей и на развитие инженерно – технических способностей и творческий потенциал личности дошкольника



**Цель проекта:** развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования.

**Задачи проекта**

*Образовательные:*

- обучать техническим приемам и способам конструирования;
- формировать сенсорные способности;
- формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- активизировать познавательную активность детей, через память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность, логику.

*Развивающие:*

- развивать технические навыки, самостоятельность у детей во время работы со схемами;
- развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;
- развивать у детей коммуникативные навыки, умения эффективно выстраивать взаимодействие с окружающими (взрослыми, сверстниками);
- развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- вызвать интерес к конструированию из конструктора «Банчемс»;
- воспитывать художественно-эстетический вкус;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Предполагаемый результат:**

- овладение основами инженерно-технического творчества;
- развитие креативного, творческого мышления, (внимания, памяти, восприятия, воображения, логики);
- развитие индивидуальных особенностей дошкольников;
- приобретение познавательных способностей;
- сформированность коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
- усовершенствование предметно – игровой деятельности.

**Развивающая предметно - пространственная среда.**

Центр конструктивной деятельности (доступный для детского творчества), конструктор «Банчемс» 1 на 400 деталей, 2 по 200 деталей, 2 по 42 детали, аксессуары 5 комплектов, 3 книжки-раскладушки со схемами, альбом моделей, 5 видео – фильмов: «Банчемс» - мой конструктор», «Как собрать тигра из конструктора», «Собираем машинку из конструктора – репейника», «Конструктор Банчемс» - делаем цветных животных из шариков», «Делаем змею», музыкальных произведений подобранных по тематике занятий, проектор, экран, ноутбук, MP3 проигрыватель.

**Методы диагностики:** педагогические наблюдения, рассматривание, обработка данных, дидактическая игра, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, игровая ситуация.

**Этапы проекта**

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 года).
2. Основной этап (октябрь 2016 год – апрель 2017 года).



3. Заключительный этап (май 2017года).

**Перспективное планирование проектной деятельности**

**Первый этап – подготовительный**

Мероприятие	Сроки	Результат
<b>Работа с воспитанниками</b>		
Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме	Сентябрь 2016г.	Создана база знаний по изучаемой теме
Создание кружка дополнительного образования «Почемучки»	Сентябрь 2016г.	План кружковой работы
Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных	Октябрь 2016г.	Выявлен уровень творческих способностей, определены направления работы
<b>Работа с педагогами</b>		
Планирование деятельности	Сентябрь 2016год	Определены действия по популяризации инновационной деятельности.
Презентация «Конструктор Банчемс».	Октябрь 2016год	Определен круг вопросов по повышению педагогической грамотности педагогов по вопросам о конструкторе
<b>Работа с родителями</b>		
Родительское собрание «Конструктор «Банчемс» увлекательная игрушка для ребёнка»	Сентябрь 2016 год	Вызван интерес у родителей к предстоящей деятельности
Анкетирование родителей «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?»	Октябрь 2016год	Изучено мнение родителей по данному вопросу, определены направления проекта, связанные с взаимодействием с родителями

Мероприятие	Сроки	Результат
<b>Работа с воспитанниками</b>		
Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме	Сентябрь 2016год	Создана база знаний по изучаемой теме
Создание кружка дополнительного образования «Почемучки»	Сентябрь 2016год	План кружковой работы
Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных	Октябрь 2016г	Выявлен уровень творческих способностей, определены направления работы
<b>Работа с педагогами</b>		
Планирование деятельности	Сентябрь 2016год	Определены действия по популяризации инновационной деятельности
Презентация «Конструктор Банчемс»	Октябрь 2016год	Определен круг вопросов по повышению педагогической грамотности педагогов по вопросам о конструкторе
<b>Работа с родителями</b>		
Родительское собрание «Конструктор «Банчемс» увлекательная игрушка для ребёнка»	Сентябрь 2016 год	Вызван интерес у родителей к предстоящей деятельности



Анкетирование родителей «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?»	Октябрь 2016год	Изучено мнение родителей по данному вопросу, определены направления проекта, связанные с взаимодействием с родителями
---	-----------------	---

### Второй этап основной (практический)

Мероприятие	Сроки	Результат
<b>Работа с воспитанниками</b>		
Видео-фильм «Конструктор Банчемс»	Октябрь 2017год	Сформированы знания детей о конструкторе
Знакомство с правилами игры с конструктором	Ноябрь 2017год	Сформированы знания о безопасной деятельности с конструктором
Игры с конструктором (театрализация, сюжетно – ролевые игры)	В ходе реализации проекта	Сформирован интерес к играм с конструктором
Детские стихи о растении репейник и профессии строитель: С. Пшеничных «Репей», Е. Новичихин «репейник», Б. Захардёр «Строители», О. Емельянова «Строим дом» и другие	В ходе реализации проекта	Сформированы представления о мире растений и людей
Пальчиковые игры: «Строители», «Цветочки», «Строим дом» и другие	В ходе реализации проекта	Развита мелкая моторика, координация движений, умение работать всеми пальцами, обеими кистями рук
Игры: «Собери букет», «Необычные цветы». Дидактические игры: «Чтобы было, если не было профессии...», «Кто, чем занимается», «Что это может быть?», «Как можно использовать этот предмет?», «Что не дорисовано?», «Чего на свете не бывает?» и другие	В ходе реализации проекта	Развит познавательный интерес, зрительное восприятие, воображение, логическое мышление, творческое воображение
Работа кружка дополнительного образования «Почемучки»	В ходе реализации проекта	Вызван интерес к конструированию конструктором «Банчемс»
Психогимнастика Упражнения: «Исследование лица», «Сидящий – стоящий», «Общение в паре», «Зеркало», «Моё настроение», «Как ты себя чувствуешь?» Игры: «Вот он какой», «Тень», «Запретный номер» и другие	В ходе реализации проекта	Развитие эмоциональной сферы дошкольников, воображения, творческого потенциала
Прослушивание музыкальных произведений: Бах И. «Шутка», Вивальди А. «Времена года», Кабалевский Д. «Клоуны», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Мусоргский «Картинки с выставки», Чайковский П.	В ходе реализации проекта	Дети передают в своих работах характер музыки, снимают напряжение с помощью музыкальных произведений

## образовательные проекты



# СОВЁНОК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Королёва Т. В. Инновационный творческий проект «Возможности конструктора «Банчемс» в развитие основ инженерно-технических способностей детей дошкольного возраста» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2017. – № 47. – ART 570026. – 0,3 п. л. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/570026.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС77-46214. – ISSN: 2307-9282

«Детский альбом», «Щелкунчик» (отрывки из балета), «Все мы делим пополам» (М. Пляцковский, В. Шаинский) Песни: «Где водятся волшебники» (из к/ф «Незнайка с нашего двора» Ю. Энтин, М. Минков), «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М. Пляцковский, Б. Савельев). Бетховен Л. «Лунная соната», Дебюсси К. «Лунный свет», Римский-Корсаков Н. «Море».		
<b>Работа с педагогами</b>		
Консультация для педагогов «Помогаем раскрыть ребенку его потенциальные возможности при помощи конструктора «Банчемс»	Декабрь 2016год	Вызван интерес у педагогов к применению конструктора «Банчемс» в работе
Открытое занятие «Приключение звездочки»	Март 2017год	Повышен уровень педагогической компетентности в вопросах конструктора Банчемс»
<b>Работа с родителями</b>		
Консультация для родителей «Безопасные игры детей с конструктором»	Ноябрь 2016год	Повышен уровень знаний родителей об организации безопасных игр детей с конструктором «Банчемс»
Фотовыставка «Вот чему мы научились»	Февраль 2017год	Вызван интерес родителей к деятельности детей в ДОУ
Совместные конкурсы поделок из конструктора («Мой зверёк», «Чудики» и другие)	Март 2017год	Вызван интерес у родителей к совместной деятельности с детьми, увеличение взаимопонимания между родителями и детьми
Собрание «Мир конструирования»	Апрель 2017	Родители вовлечены в педагогический процесс, увеличения уровня педагогической грамотности родителей в вопросах конструктора «Банчемс»
Создание газеты «В мире сказок»	1раз в три месяца	Информированность родителей о деятельности детей в ходе реализации
Создание сундучка для родителей «Игры с конструктором дома»	Май 2017год	Родители имеют возможность организовывать игры с конструктором в домашних условиях
<b>Работа с сайтом</b>		
Обновление информации на страничке	Ноябрь - апрель	Популяризация деятельности по проекту среди родителей и других педагогов

### Третий – заключительный

Мероприятие	Сроки	Результат
<b>Работа с педагогами</b>		



Диссеминация опыта на педагогическом совете ДОУ	Май 2017год	Наличие методических разработок по теме проекта
<b>Работа с воспитанниками</b>		
Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных	Май 2017год	Выявлен уровень развития творческих способностей и сформированности эмоциональной сферы
<b>Работа с родителями</b>		
Анкетирование родителей «Конструктор «Банчемс» в жизни вашего ребенка»	Май 2017год	Изучено мнение родителей о влиянии конструктора на развитие ребенка
Презентация проекта на итоговом родительском собрании	Май 2017год	Родители информированы о результатах реализации проекта
<b>Работа с сайтом</b>		
Предоставление опыта работы с использованием социальных сетей для освещения работы по ведению инновационной работы	Май 2017год	Изучен рейтинг популярности сайта с информацией о работе по проекту

### **Ссылки на источники**

1. Анянова И.В., Андреева С.М. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ авт.-сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. –Нижний Тагил, 2015. -168с.
2. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
3. Комаровой Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Просвещение, 2005
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду –М.: Детство Пресс, 2010.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.
6. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
8. Урмина И.А., Данилина Т.А. «Инновационная деятельность в ДОУ», Линка-пресс, - Москва, 2009
9. Интернет ресурс.

## **Приложение 1**

### **Анкета для родителей**

#### **«Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?»**

#### **Уважаемый родитель!**

Просим Вас принять участие в опросе на тему «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?» Подчеркните ответ, который Вы считаете правильным!

**1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить



**2. Как Вы считаете, развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения - это основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**3. Важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**5. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**6. У Вас есть, дома какие-либо виды конструктора?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**7. Есть у Вашего ребёнка любимый конструктор?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**8. Часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**9. Знаком ли Вам конструктор «Банмчес»?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**10. Вы не против, чтобы мы занимались с вашими детьми этим видом конструктора?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**11. Изменился ли Ваш ребёнок, с появлением дома конструктора «Банчемс»?**



- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**12. Вам понравился конструктор?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

**Благодарим за сотрудничество!**

**Приложение 2**

**Карта наблюдения за ребенком в процессе спонтанно-игровой деятельности с конструктором «Банчемс»**

Имя, фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**1. Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью:**

- а) ребенок испытывает радость;
- б) испуг, волнение;
- в) не выражает никаких эмоций;
- г) грубое проявление эмоций.

**2. Включение в конструктивно-игровую деятельность:**

- а) активно приступил к деятельности;
- б) начал играть спокойно;
- в) не знал с чего начать;
- г) выразил отказ.

**3. Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:**

- а) играет вместе с другими детьми;
- б) играет один (обособленно);
- в) действия нельзя назвать игровыми;
- г) мешает другим детям.

**4. Использование речи:**

- а) сопровождает свои игровые действия речью;
- б) активно пользуется речью при общении с детьми;
- в) использует в игре несколько слов;
- г) играет молча.

**5. Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:**

- а) смог организовать коллективную игру с моделью;
- б) организовал самостоятельную игру;
- в) участвовал в коллективной игре;
- г) продолжал долгое время конструировать, играть с моделью не стал.

**6. Характер игровой деятельности с «Банчемсом»:**

- а) совместный, с правилами;
- б) с элементами сюжета;
- в) сюжетный
- г) манипулятивный.





**7. Наличие конфликтных ситуаций:**

- а) может сам решить конфликт;
- б) ребенок часто конфликтует;
- в) не может решить конфликт без помощи взрослого;
- г) легко втягивается в конфликтную ситуацию.

**8. Творческие способности:**

- а) умеет делать модели: одну или много;
- б) использует аксессуары;
- в) есть интересные элементы в модели: один или много;
- г) не умеет делать модели.

**9. Особенности моделей:**

- а) сконструировал по схеме;
- б) соответствующий размер модели;
- в) соответствующие цвета модели;
- г) нет в наличие готовой модели.

**10. Развитие речи:**

- а) умеет рассказать о предстоящей модели;
- б) об этапах планирования;
- в) о том, что получилось;
- г) об игре с моделью.

**11. Личностные особенности:**

- а) способность сосредоточиться;
- б) способность к сотрудничеству;
- в) способность довести задуманное до конца;
- г) нет способностей.

Один ответ – 1балл, нет ответа – 0баллов (выбрать соответствующий ответ).

Низкий уровень – 0 – 10б.

Средний уровень – 10 – 18б.

Высокий уровень – 18 -21б.

**Приложение 3**  
**Перспективный план кружковой работы «Почемучки»**

<b>Октябрь</b>	
1. Вводное занятие – «Видео фильм - презентация»	Ознакомление с материалами и инструментами, необходимыми для работы. Правила безопасности.
2. Сборка прямой змейки одного цвета, сборка прямой змейки разных цветов.	Познакомить детей с понятием «конструктор - липучка», познакомить с изготовлением простейших моделей. Заинтересовать детей изготовлением моделей.
3. «Единорог»	Повышать интерес детей к изготовлению моделей из конструктора. Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
4. «Грибочки»	Продолжать учить детей собирать модели по схеме.
<b>Ноябрь</b>	
1. «Лягушка»	Повышать интерес детей к изготовлению моделей из конструктора «Банчемс». Продолжать учить передавать форму и последовательность скрепления деталей.



2. «Машина с шофёром»	Продолжать знакомить с разными схемами моделей. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. «Собачка»	Учить создавать образ собачки. Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата; воспитывать самостоятельность, аккуратность.
4. «Элегантный кот»	Совершенствовать приемы работы соединения деталей. Развивать мышление, фантазию.
<b>Декабрь</b>	
1. «Снеговик»	Закреплять умения соединять детали, обогащать технические приемы работы. Продолжать учить передавать форму и строение моделей.
2. «Птичка»	Вызвать у детей желание самостоятельно делать модели; продолжать учить мастерить из конструктора - липучки; развивать мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность.
3. «Тигр»	Совершенствовать приемы работы с конструктором. Формировать навыки анализа, соотносить результаты с намеченной работой.
4. «Обезьяна»	Вызвать радостное настроение при конструировании модели. Воспитывать аккуратность.
<b>Январь</b>	
1. «Рыбка в аквариуме»	Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении за аквариумом. Использовать тёплую гамму цветов. Для передачи морского колорита. Обогащать технические приемы работы.
2. «Веселые человечки».	Учить конструировать фигурки человека. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать стремление качественно выполнять задания.
<b>Февраль</b>	
1. «Медведь»	Учить детей конструировать модель по схеме, совершая при этом большое количество операций. Развивать умение использовать разнообразный материал.
2. «Поляна сказок»	Закреплять навыки изготовления моделей игрушек. Формировать настойчивость. Развивать умение получать удовольствие от полученного результата своего труда. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм.
3. «Полянка с насекомыми»	Способствовать закреплению интеллектуальных навыков. Развивать представление, воображение, фантазию. Учить составлять композицию.
4. «Летний день»	Способствовать дальнейшему развитию навыков планирования работы. Совершенствовать умения делать композицию. Воспитывать любовь к природе.
<b>Март</b>	
1. «Ваза с цветами»	Закрепить приобретенные умения и навыки. Развитие умения сотрудничать в ходе работы.
2. «Моделирование по замыслу»	Учить детей делать модели по замыслу. Воспитывать настойчивость.
3. «Ракета»	Продолжать учить детей создавать поделки, получать удовольствие от конечного результата. Развивать эстетический вкус.
4. «Кольцо с птицей»	Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать умение планировать этапы работы. Развивать навыки самоконтроля, мелкую моторику пальцев рук.



<b>Апрель</b>	
1. «Мой зверёк»	Учить детей использовать рисунок в качестве образца. Формировать самостоятельность при выполнении. Умение использовать различные приёмы в работе.
2. «Чудики»	Закреплять умение работать с конструктором. Формировать навыки конструирования.
«Птичий двор – коллективная композиция»	Воспитывать доброжелательное отношение в процессе работы над картиной. Развивать эстетический вкус, любовь к живой природе.
3. «Рыба – объёмная модель»	Продолжать развивать самостоятельность Умение использовать различные приёмы в работе. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.
<b>Май</b>	
1. «Корзина с фруктами»	Закреплять умения и навыки в изготовлении фруктов. Формировать настойчивость в достижении поставленной цели.
2. «Кораблик»	Продолжать знакомить детей с различными схемами для конструирования. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. «Лев»	Продолжать учить детей анализировать модель. Формировать устойчивый интерес к данному виду труда. Развивать эстетический вкус.
4. «Лето в ладошке».	Укреплять интерес к работе, доброжелательные отношения детей во время выполнения совместных действий. Уточнить и закрепить знания детей о конструкторе.

