МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУПИНСКОГО РАЙОНА

**Инновационный творческий проект**

«Возможности конструктора «Банчемс» в развитие основ инженерно-технических способностей детей дошкольного возраста».

(Срок реализации проекта – 1 год, возраст детей 6,7 лет)

 Воспитатель 1 категории:

 Королёва Татьяна Владимировна

 г. Купино 2016г.

**Содержание**

**I**.Паспорт проекта ---------------------------------------------------------------- 3

1.1. Тема ----------------------------------------------------------------------- 3

 1.2. Проблема ---------------------------------------------------------------- 3

 1.3. Сроки реализации ---------------------------------------------------- 3

 1.4. Вид проекта ------------------------------------------------------------- 3

 1.5. Участники -------------------------------------------------------------- 3

 1.6. Возраст детей ----------------------------------------------------------- 3

 1.7. Продукт детской деятельности ------------------------------------ 3

 1.8. Новизна ------------------------------------------------------------------ 3

 1.9. Интеграция образовательных областей ------------------------ 4

 1.10. Цель проекта ---------------------------------------------------------- 4

 1.11. Задачи проекта ------------------------------------------------------- 4

 1.12. Предполагаемый результат -------------------------------------- 5

 1.13. Развивающая предметно - пространственная среда ----- 5

 1.14. Методы диагностики ----------------------------------------------- 6

 1.15. Этапы проекта ------------------------------------------------------- 6

**II.** Перспективное планирование проектной деятельности -------- 7

 2.1. Первый этап – подготовительный ------------------------------ 7

 2.2. Второй этап основной (практический) ------------------------ 9

 2.3. Третий этап – заключительный ---------------------------------- 12

**III.** Список используемой литературы ---------------------------------- 14

**IV.** Приложение --------------------------------------------------------------- 15

**I.Паспорт проекта**

 **1.1.Тема**

 «Возможности конструктора «Банчемс» в развитие основ инженерно-технических способностей детей дошкольного возраста»

 **1.2.Проблема**

 Развитие инженерно–технических способностей и эмоциональной сферы детей через конструктор «Банчемс»

**1.3.Сроки реализации**

 Сентябрь - май 2016-2017 учебного года

**1.4.Вид проекта**

 По деятельности: инженерный с техническим направлением

 По количеству участников: групповой.

 По продолжительности: долгосрочный

**1.5.Участники**

 Педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы «Смешарики».

**1.6.Возраст детей**

 6-7 лет.

**1.7.Продукт детской деятельности**

Изготовление моделей самостоятельно по инструкциям.

**1.8.Новизна**

 Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход**.**

 Это конструктор Банчемс. Его еще называют конструктор липучка или конструктор репейник. В декабре 2015 года конструктор получил мировую известность, в 2016 году премию «Игрушка года 2016». Конструктор состоит из "Банчемсов" - разноцветных шариков-липучек, которые отлично скрепляются между собой за счет маленьких крючков. Кроме липучек в наборе есть различные аксессуары — ножки, ручки, глазки, очки, усы, корона, сердечко и так далее. В каждой липучке есть отверстие, туда прикрепляем аксессуары. Они вставляются в липучки довольно-таки крепко. Поделки можно собирать по инструкции или придумывать самим.

 Данный вид конструирования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают неповторимые шедевры своими руками.

 Удивительным образом горсть разноцветных шариков превращаются в пейзаж, звездное небо, лес или море, разных человечков, животных, машин. Конструирование из ярких шариков-липучек, является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира.

**1.9.Интеграция образовательных областей**

Согласно ФГОС ДО:социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие: направлены на совместную деятельность взрослых и детей и на развитие инженерно – технических способностей и творческий потенциал личности дошкольника

**1.10.Цель проекта**

 Развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования.

**1.11.Задачи проекта**

***Образовательные:***

* обучать техническим приемам и способам конструирования;
* формировать сенсорные способности;
* формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
* активизировать познавательную активность детей, через память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность, логику.

***Развивающие:***

* развивать технические навыки, самостоятельность у детей во время работы со схемами;
* развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;
* развивать у детей коммуникативные навыки, умения эффективно выстраивать взаимодействие с окружающими (взрослыми, сверстниками);
* развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

* вызвать интерес к конструированию из конструктора «Банчемс»;
* воспитывать художественно-эстетический вкус;
* воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**1.12.Предполагаемый результат:**

* овладение основами инженерно-технического творчества;
* развитие креативного, творческого мышления, (внимания, памяти, восприятия, воображения, логики);
* развитие индивидуальных особенностей дошкольников;
* приобретение познавательных способностей;
* сформированность коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
* усовершенствование предметно – игровой деятельности.

**1.13.Развивающая предметно - пространственная среда**

 Центр конструктивной деятельности (доступный для детского творчества), конструктор «Банчемс» 1 на 400деталей, 2 по 200 деталей, 2 по 42 детали, аксессуары 5 комплектов, 3 книжки-раскладушки со схемами, альбом моделей, 5 видео – фильмов: «Банчемс» - мой конструктор», «Как собрать тигра из конструктора», «Собираем машинку из конструктора – репейника», «Конструктор Банчемс» - делаем цветных животных из шариков», «Делаем змею», музыкальных произведений подобранных по тематике занятий, проектор, экран, ноутбук, МР3 проигрыватель.

**1.14.Методы диагностики**

Педагогические наблюдения, рассматривание, обработка данных, дидактическая игра, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, игровая ситуация.

**1.15.Этапы проекта**

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 года).

2. Основной этап (октябрь 2016 год – апрель 2017 года).

3. Заключительный этап (май 2017года).

**II.Перспективное планирование проектной деятельности**

 **2.1.Первый этап – подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Результат |
| **Работа с воспитанниками** |
| Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме | Сентябрь 2016г. | Создана база знаний по изучаемой теме |
| Создание кружка дополнительного образования «Почемучки» | Сентябрь 2016г. | План кружковой работы |
| Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных | Октябрь 2016г. | Выявлен уровень творческих способностей, определены направления работы |
| **Работа с педагогами** |
| Планирование деятельности | Сентябрь 2016год | Определены действия по популяризации инновационной деятельности. |
| Презентация «Конструктор Банчемс». | Октябрь 2016год | Определен круг вопросов по повышению педагогической грамотности педагогов по вопросам о конструкторе |
| **Работа с родителями** |
| Родительское собрание «Конструктор «Банчемс» увлекательная игрушка для ребёнка» | Сентябрь 2016 год | Вызван интерес у родителей к предстоящей деятельности |
| Анкетирование родителей «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?» | Октябрь 2016год | Изучено мнение родителей по данному вопросу, определены направления проекта, связанные с взаимодействием с родителями |

**2.2.Второй этап основной (практический)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Результат |
| **Работа с воспитанниками** |
| Видео-фильм «Конструктор Банчемс» | Октябрь 2017год | Сформированы знания детей о конструкторе |
| Знакомство с правилами игры с конструктором |  Ноябрь 2017ггод | Сформированы знания о безопасной деятельности с конструктором |
| Игры с конструктором (театрализация, сюжетно – ролевые игры) | В ходе реализации проекта | Сформирован интерес к играм с конструктором |
| Детские стихи о растении репейник и профессии строитель: С. Пшеничных «Репей»,Е.Новичихин «репейник», Б.Захардёр «Строители»,О.Емельянова «Строим дом» и другие | В ходе реализации проекта | Сформированы представления о мире растений и людей |
| Пальчиковые игры:«Строители»,«Цветочки»,«Строим дом» и другие | В ходе реализации проекта | Развита мелкая моторика, координация движений, умение работать всеми пальцами, обеими кистями рук |
| Игры:«Собери букет»,«Необычные цветы».Дидактические игры:«Чтобы было, если не было профессии…»,«Кто, чем занимается»,«Что это может быть?»,«Как можно использовать этот предмет?»,«Что не дорисовано?»,«Чего на свете не бывает?» и другие | В ходе реализации проекта | Развит познавательный интерес, зрительное восприятие, воображение, логическое мышление, творческое воображение |
| Работа кружка дополнительного образования «Почемучки» | В ходе реализации проекта | Вызван интерес к конструированию конструктором «Банчемс»  |
| ПсихогимнастикаУпражнения: «Исследование лица», «Сидящий – стоящий»,«Общение в паре», «Зеркало», «Моё настроение», «Как ты себя чувствуешь?»Игры: «Вот он какой», «Тень», «Запретный номер» и другие | В ходе реализации проекта | Развитие эмоциональной сферы дошкольников, воображения, творческого потенциала |
| Прослушивание музыкальных произведений:Бах И. «Шутка», Вивальди А.«Времена года», Кабалевский Д. «Клоуны», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Мусоргский «Картинки с выставки», Чайковский П. «Детский альбом», «Щелкунчик» (отрывки из балета), «Все мы делим пополам» (М. Пляцковский, В. Шаинский)Песни: «Где водятся волшебники» (из к/ф «Незнайка с нашего двора» Ю.Энтин, М.Минков), «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М.Пляцковский, Б.Савельев). Бетховен Л. «Лунная соната», Дебюсси К. «Лунный свет», Римский-Корсаков Н. «Море». | В ходе реализации проекта | Дети передают в своих работах характер музыки, снимать напряжение с помощью музыкальных произведений |
| **Работа с педагогами** |
| Консультация для педагогов «Помогаем раскрыть ребенку его потенциальные возможности при помощи конструктора «Банчемс» | Декабрь 2016год | Вызван интерес у педагогов к применению конструктора «Банчемс» в работе |
| Открытое занятие «Приключение звёздочки» | Март 2017год | Повышен уровень педагогической компетентности в вопросах конструктора Банчемс» |
| **Работа с родителями** |
| Консультация для родителей « Безопасные игры детей с конструктором» | Ноябрь 2016год | Повышен уровень знаний родителей об организации безопасных игр детей с конструктором «Банчемс» |
| Фотовыставка «Вот чему мы научились» | Февраль 2017год | Вызван интерес родителей к деятельности детей в ДОУ |
| Совместные конкурсы поделок из конструктора («Мой зверёк», «Чудики» и другие) | Март 2017год | Вызван интерес у родителей к совместной деятельности с детьми, увеличение взаимопонимания между родителями и детьми |
| Собрание «Мир конструирования» | Апрель 2017 | Родители вовлечены в педагогический процесс, увеличения уровня педагогической грамотности родителей в вопросах конструктора «Банчемс» |
| Создание газеты «В мире сказок» | 1раз в три месяца | Информированность родителей о деятельности детей в ходе реализации |
| Создание сундучка для родителей «Игры с конструктором дома» | Май 2017год | Родители имеют возможность организовывать игры с конструктором в домашних условиях |
| **Работа с сайтом** |
| Обновление информации на страничке  | Ноябрь - апрель | Популяризация деятельности по проекту среди родителей и других педагогов |

**2.3.Третий - заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **сроки** | **результат** |
| **Работа с педагогами** |
| Диссеминация опыта на педагогическом совете ДОУ | Май 2017год | Наличие методических разработок по теме проекта |
| **Работа с воспитанниками** |
| Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных | Май 2017год | Выявлен уровень развития творческих способностей и сформированности эмоциональной сферы |
| **Работа с родителями** |
| Анкетирование родителей «Конструктор «Банчемс» в жизни вашего ребенка» | Май 2017год | Изучено мнение родителей о влиянии конструктора на развитие ребенка |
| Презентация проекта на итоговом родительском собрании  | Май 2017год | Родители информированы о результатах реализации проекта |
| **Работа с сайтом** |
| Предоставление опыта работы с использованием социальных сетей для освещения работы по ведению инновационной работы | Май 2017год | Изучен рейтинг популярности сайта с информацией о работе по проекту |

**Список используемой литературы**

1. Анянова И.В., Андреева С.М. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ авт.-сост. И.В.Анянова, С.М.Андреева, Л.И.Миназова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал. –Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. –Нижний Тагил, 2015. -168с.
2. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
3. Комаровой Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Просвещение, 2005
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду –М.: Детство Пресс, 2010.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.
6. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2012
8. Урмина И.А., Данилина Т.А. «Инновационная деятельность в ДОУ», Линка-пресс, - Москва, 2009
9. Интернет ресурс.

 Приложение 1

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?»**

**Уважаемый родитель!**

Просим Вас принять участие в опросе на тему «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?» Подчеркните ответ, который Вы считаете правильным!

**1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**2.  Как Вы считаете, развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения - это основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**З. Важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**4**.**Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития
конструктивных навыков детей?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**5**.**Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**6. У Вас есть, дома какие либо виды конструктора?**

  - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**7. Есть у Вашего ребёнка любимый конструктор?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**8. Часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**9. Знаком ли Вам конструктор «Банмчес»?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**10. Вы не против, чтобы мы занимались с вашими детьми этим видом конструктора?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**11. Изменился ли Ваш ребёнок, с появлением дома конструктора «Банчемс»?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

**12. Вам понравился конструктор?**

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

 **Благодарим за сотрудничество!**

 Приложение 2

**Карта наблюдения за ребенком в процессе**

**спонтанно-игровой деятельности с конструктором «Банчемс».**

Имя, фамилия ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст  ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью:***

а) ребенок испытывает радость;

б) испуг, волнение;

в) не выражает никаких эмоций;

г) грубое проявление эмоций.

***2. Включение в конструктивно-игровую деятельность:***

а) активно приступил к деятельности;

б) начал играть спокойно;

в) не знал с чего начать;

г) выразил отказ.

***3****.* ***Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:***

а) играет вместе с другими детьми;

б) играет один (обособленно);

в) действия нельзя назвать игровыми;

г) мешает другим детям.

***4. Использование речи:***

а) сопровождает свои игровые действия речью;

б) активно пользуется речью при общении с детьми;

в) использует в игре несколько слов;

г) играет молча.

***5. Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:***

а) смог организовать коллективную игру с моделью;

б) организовал самостоятельную игру;

в) участвовал в коллективной игре;

г) продолжал долгое время конструировать, играть с моделью не стал.

***6. Характер игровой деятельности с «Банчемсом»:***

а) совместный, с правилами;

б) с элементами сюжета;

в) сюжетный

г) манипулятивный.

***7. Наличие конфликтных ситуаций:***

а) может сам решить конфликт;

б) ребенок часто конфликтует;

в) не может решить конфликт без помощи взрослого;

г) легко втягивается в конфликтную ситуацию.

***8. Творческие способности:***

а) умеет делать модели: одну или много;

б) использует аксессуары;

в) есть интересные элементы в модели: один или много;

г) не умеет делать модели.

***9. Особенности моделей:***

а) сконструировал по схеме;

б) соответствующий размер модели;

в) соответствующие цвета модели;

г) нет в наличие готовой модели.

***10.Развитие речи:***

а) умеет рассказать о предстоящей модели;

б) об этапах планирования;

в) о том, что получилось;

г) об игре с моделью.

***11. Личностные особенности*:**

а) способность сосредоточиться;

б) способность к сотрудничеству;

в) способность довести задуманное до конца;

г) нет способностей.

Один ответ – 1балл, нет ответа – 0баллов (выбрать соответствующий ответ).

Низкий уровень – 0 – 10б.

Средний уровень – 10 – 18б.

Высокий уровень **–** 18 -21б.

Приложение 3

**Диагностический лист**

Имя, фамилия ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст  ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Наблюдения** | **Результат на начало года**  | **Промежуточный результат** | **Результат на конец года** |
| **Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью** |  |  |  |
| **Включение в конструктивно-игровую деятельность** |  |  |  |
| **Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности** |  |  |  |
| **Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности** |  |  |  |
| **Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности** |  |  |  |
| **Характер игровой деятельности с «Банчемсом»** |  |  |  |
| **Творческие способности** |  |  |  |
| **Наличие конфликтных ситуаций** |  |  |  |
| **Особенности моделей** |  |  |  |
| **Развитие речи** |  |  |  |
| **Личностные особенности** |  |  |  |
| **Уровень** |  |  |  |

 Приложение 4

 **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «Почемучки»**

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. Вводное занятие – «Видео фильм - презентация»
 | Ознакомление с материалами и инструментами, необходимыми для работы. Правила безопасности.  |
| 1. Сборка прямой змейки одного цвета, сборка прямой змейки разных цветов.
 | Познакомить детей с понятием «конструктор - липучка », познакомить с изготовлением простейших моделей. Заинтересовать детей изготовлением моделей. |
| 1. «Единорог»
 | Повышать интерес детей к изготовлению моделей из конструктора. Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата. Воспитывать  самостоятельность, аккуратность. |
| 1. «Грибочки»
 | Продолжать учить детей собирать модели по схеме. |
| **НОЯБРЬ** |
| 1. «Лягушка»
 | Повышать интерес детей к изготовлению моделей из конструктора «Банчемс». Продолжать учить передавать форму и последовательность скрепления деталей. |
| 1. «Машина с шофёром»
 | Продолжать знакомить с разными схемами моделей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 1. «Собачка»
 | Учить создавать образ собачки. Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата; воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| 1. «Элегантный кот»
 | Совершенствовать приемы работы соединения деталей. Развивать мышление, фантазию. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1. «Снеговик»
 | Закреплять умения соединять детали, обогащать технические приемы работы. Продолжать учить передавать форму и строение моделей. |
| 1. «Птичка»
 | Вызвать у детей желание самостоятельно делать модели; продолжать учить мастерить из конструктора - липучки; развивать мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность. |
| 1. «Тигр»
 | Совершенствовать приемы работы с конструктором. Формировать навыки анализа, соотносить результаты с намеченной работой. |
| 1. «Обезьяна»
 | Вызвать радостное настроение при конструировании модели. Воспитывать аккуратность. |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1. «Рыбка в аквариуме»
 | Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении за аквариумом. Использовать тёплую гамму цветов. Для передачи морского колорита. Обогащать технические приемы работы. |
| 1. «Веселые человечки».
 | Учить конструировать фигурки человека. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать стремление качественно выполнять задания. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. «Медведь»
 | Учить детей конструировать модель по схеме, совершая при этом большое количество операций. Развивать умение использовать разнообразный материал. |
| 1. «Поляна сказок»
 | Закреплять навыки изготовления моделей игрушек. Формировать настойчивость. Развивать умение получать удовольствие от полученного результата своего труда. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм. |
| 1. «Полянка с насекомыми»
 | Способствовать закреплению интеллектуальных навыков. Развивать представление, воображение, фантазию. Учить составлять композицию. |
| 1. «Летний день»
 | Способствовать дальнейшему развитию навыков планирования работы. Совершенствовать умения делать композицию. Воспитывать любовь к природе. |
| **МАРТ** |
| 1. «Ваза с цветами»
 | Закрепить приобретенные умения и навыки. Развитие умения сотрудничать в ходе работы. |
| 1. «Моделирование по замыслу»
 | Учить детей делать модели по замыслу. Воспитывать настойчивость.  |
| 1. «Ракета»
 | Продолжать учить детей создавать поделки, получать удовольствие от конечного результата. Развивать эстетический вкус. |
| 1. «Кольцо с птицей»
 | Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать умение планировать этапы работы. Развивать навыки самоконтроля, мелкую моторику пальцев рук. |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1. «Мой зверёк»
 | Учить детей использовать рисунок  в качестве образца. Формировать самостоятельность при выполнении. Умение использовать различные приёмы в работе. |
| 1. «Чудики»
 | Закреплять умение работать с конструктором. Формировать навыки конструирования. |
| «Птичий двор – коллективная композиция» | Воспитывать доброжелательное отношение в процессе работы над  картиной. Развивать эстетический вкус, любовь к живой природе. |
| 1. «Рыба – объёмная модель»
 | Продолжать развивать самостоятельность Умение использовать различные приёмы в работе. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **МАЙ** |
| 1. « Корзина с фруктами»
 | Закреплять умения и навыки в изготовлении фруктов. Формировать настойчивость в достижении поставленной цели. |
| 1. «Кораблик»
 | Продолжать знакомить детей с различными схемами для конструирования. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 1. «Лев»
 | Продолжать учить детей анализировать модель. Формировать устойчивый интерес к данному виду труда. Развивать эстетический вкус. |
| 1. «Лето в ладошке».
 | Укреплять интерес к работе, доброжелательные отношения детей во время выполнения совместных действий.  Уточнить и закрепить знания детей о конструкторе. |