Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Берёзка» комбинированного вида

Купинского района

|  |
| --- |
|  **Консультация для воспитателей****«Структура занятий по развитию речи»** |



Подготовила:

воспитатель 1 категории

КоролёваТ.В.

2019 г.

 Е.Д.Худенко предложила классификацию типов занятий: вводное занятие; изучение нового материала; обобщающее занятие; комбинированное занятие.
Вводное занятие имеет следующую структуру.
I. организационный момент.
II. Введение в тему?
а) вводная беседа;
б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;
в) классификация предметов;
г) составление предложения на основе демонстрации натуральных объектов с опорой на их графические символы;
д) работа по иллюстрациям: «Подбери слово, антоним, синоним» и т.п.;
е) программированные задания.
III. Итог.
Структура занятия, посвященного изучению нового материала, может иметь несколько вариантов.
Вариант 1
I. Организационный момент:
а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;
б) лексические упражнения.
II. Актуализация опорных знаний и представлений:
а) вводная беседа;
б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;
в) сообщение темы, целей урока.
III. Изучение нового:
а) рассказ воспитателя;
б) демонстрация наглядности, схем, опор.
IV. Обобщение (обобщающая беседа).
V. Закрепление:
а) программированные задания;
б) графические работы;
в) работа с текстом и т.д.
VI. Итог.
Вариант 2
I. Организационный момент (лексические упражнения).
II. Введение в тему:
а) вводная беседа;
б) сообщение темы, целей урока.
III. Изучение нового:
а) актуализация имеющихся знаний воспитанников;
б) рассказ, объяснение воспитателя.
IV. Физкультминутка.
V. Закрепление:
а) обобщающая беседа;
б) практические работы.
Комбинированное занятие
I. Организационный момент (упражнения на внимание, память, восприятие).
II. Повторение:
а) обобщающая беседа;
б) упражнения в узнавании, различении предметов и явлений;
в) программированный задания;
г) рассказ воспитанника.
III. Изучение нового:
а) вводная беседа, проверка сенсорных эталонов;
б) рассказ педагога.
IV. Физкультминутка.
V. Закрепление:
а) упражнения на узнавание; определение;
б) лексические игры, задания.
VI. Итог.
Обобщающее занятие
I. организационный момент: упражнения на развитие высших психических функций.
II. Обобщение:
а) обобщающая беседа;
б) упражнение на узнавание, определение предметов и явлений;
в) программированные задания;
г) лексические игры и задания;
д) работа с опорой на графические схемы.
III. Физкультминутка.
IV. Итог.
Таким образом, идея комплексного подхода к устранению общего недоразвития речи у дошкольников находит выражение прежде всего в структуре тематического планирования и разработанном в соответствии с ним методическом сопровождении. Но работа по развитию речи не должна ограничиваться лишь рамками занятий. Необходимо использовать все имеющиеся возможности для активизации речевых навыков. Работа воспитателя соотносится с содержанием и программой работы логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи. Воспитатель отрабатывает определенные лексические циклы, лексико-грамматические категории и навыки связной речи. Материал для отработки, придавая ему форму конкретных упражнений, заданий, подбирает сам воспитатель. Также важным условием успешности работы по устранения недостатков, обусловленных речевыми нарушениями, является целенаправленная помощь со стороны родителей.