Королёва Татьяна Владимировна

Воспитатель 1категории, МКДОУ детский сад «Берёзка» комбинированного вида, город Купино

[tanya.koroleva.1978@mail.ru](mailto:tanya.koroleva.1978@mail.ru)

Инновационный творческий проект «Возможности конструктора «Банчемс» в

развитие основ инженерно-технических способностей детей дошкольного возраста»

**Аннотация:** В работе приведено описание опыта работы с конструктором «Банчемс».

**Ключевые слова:** инженерно – технические способности, творческие способности, конструктивная деятельность, мелкая моторика, логика, мышление

**Проблема:** развитие инженерно–технических способностей и эмоциональной

сферы детей через конструктор «Банчемс»

**Сроки реализации:** Сентябрь - май 2016-2017 учебного года

**Вид проекта:**

По деятельности: инженерный с техническим направлением

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный

**Участники:** педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы «Смешарики».

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Продукт детской деятельности:** изготовление моделей самостоятельно по инструкциям.

**Новизна.** Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Это конструктор Банчемс. Его еще называют конструктор липучка или конструктор репейник. В декабре 2015 года конструктор получил мировую известность, в 2016 году премию «Игрушка года 2016». Конструктор состоит из "Банчемсов" - разноцветных шариков-липучек, которые отлично скрепляются между собой за счет маленьких крючков. Кроме липучек в наборе есть различные аксессуары — ножки, ручки, глазки, очки, усы, корона, сердечко и так далее. В каждой липучке есть отверстие, туда прикрепляем аксессуары. Они вставляются в липучки довольно-таки крепко. Поделки можно собирать по инструкции или придумывать самим. Данный вид конструирования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают неповторимые шедевры своими руками. Удивительным образом горсть разноцветных шариков превращаются в пейзаж, звездное небо, лес или море, разных человечков, животных, машин.

Конструирование из ярких шариков-липучек, является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира.

**Интеграция образовательных областей.**

Согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие: направлены на совместную деятельность взрослых и детей и на развитие инженерно – технических способностей и творческий потенциал личности дошкольника.

**Цель проекта:** развивать научно-технический и творческий потенциал личности

дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования.

**Задачи проекта**

*Образовательные:*

- обучать техническим приемам и способам конструирования;

- формировать сенсорные способности;

- формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе

конструирования моделей;

- активизировать познавательную активность детей, через память, внимание,

мышление, творческое воображение, креативность, логику.

*Развивающие:*

- развивать технические навыки, самостоятельность у детей во время работы

со схемами;

- развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;

- развивать у детей коммуникативные навыки, умения эффективно выстраивать

взаимодействие с окружающими (взрослыми, сверстниками);

- развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- вызвать интерес к конструированию из конструктора «Банчемс»;

- воспитывать художественно-эстетический вкус;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Предполагаемый результат:**

- овладение основами инженерно-технического творчества;

- развитие креативного, творческого мышления, (внимания, памяти, восприятия, воображения, логики);

- развитие индивидуальных особенностей дошкольников;

- приобретение познавательных способностей;

- сформированность коммуникативных навыков сотрудничества в общении со

сверстниками;

- усовершенствование предметно – игровой деятельности.

**Развивающая предметно - пространственная среда.**

Центр конструктивной деятельности (доступный для детского творчества), конструктор «Банчемс» 1 на 400деталей, 2 по 200 деталей, 2 по 42 детали, аксессуары 5 комплектов, 3 книжки-раскладушки со схемами, альбом моделей, 5 видео – фильмов: «Банчемс» - мой конструктор», «Как собрать тигра из конструктора», «Собираем машинку из конструктора – репейника», «Конструктор Банчемс» - делаем цветных животных из шариков», «Делаем змею», музыкальных произведений подобранных по тематике занятий, проектор, экран, ноутбук, МР3 проигрыватель.

**Методы диагностики:** педагогические наблюдения, рассматривание, обработка данных, дидактическая игра, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, игровая ситуация.

**Этапы проекта**

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2016 года).

2. Основной этап (октябрь 2016 год – апрель 2017 года).

3. Заключительный этап (май 2017года).

**Перспективное планирование проектной деятельности**

**Первый этап – подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Результат |
| **Работа с воспитанниками** | | |
| Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме | Сентябрь 2016г. | Создана база знаний по изучаемой теме |
| Создание кружка дополнительного образования «Почемучки» | Сентябрь 2016г. | План кружковой работы |
| Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных | Октябрь 2016г. | Выявлен уровень творческих способностей, определены направления работы |
| **Работа с педагогами** | | |
| Планирование деятельности | Сентябрь 2016год | Определены действия по популяризации инновационной деятельности. |
| Презентация «Конструктор Банчемс». | Октябрь 2016год | Определен круг вопросов по повышению педагогической грамотности педагогов по вопросам о конструкторе |
| **Работа с родителями** | | |
| Родительское собрание «Конструктор «Банчемс» увлекательная игрушка для ребёнка» | Сентябрь 2016 год | Вызван интерес у родителей к предстоящей деятельности |
| Анкетирование родителей «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?» | Октябрь 2016год | Изучено мнение родителей по данному вопросу, определены направления проекта, связанные с взаимодействием с родителями |

**Второй этап основной (практический)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | | Сроки | Результат |
| **Работа с воспитанниками** | | | |
| Видео-фильм «Конструктор Банчемс» | | Октябрь 2017год | Сформированы знания детей о конструкторе |
| Знакомство с правилами игры с конструктором | | Ноябрь 2017ггод | Сформированы знания о безопасной деятельности с конструктором |
| Игры с конструктором (театрализация, сюжетно – ролевые игры) | | В ходе реализации проекта | Сформирован интерес к играм с конструктором |
| Детские стихи о растении репейник и профессии строитель: С. Пшеничных «Репей»,Е.Новичихин «репейник», Б.Захардёр «Строители»,О.Емельянова «Строим дом» и другие | | В ходе реализации проекта | Сформированы представления о мире растений и людей |
| Пальчиковые игры:  «Строители»,  «Цветочки»,  «Строим дом» и другие | | В ходе реализации проекта | Развита мелкая моторика, координация движений, умение работать всеми пальцами, обеими кистями рук |
| Игры:  «Собери букет»,  «Необычные цветы».  Дидактические игры: «Чтобы было, если не было профессии…»,  «Кто, чем занимается»,  «Что это может быть?»,  «Как можно использовать этот предмет?»,  «Что не дорисовано?»,  «Чего на свете не бывает?» и другие | | В ходе реализации проекта | Развит познавательный интерес, зрительное восприятие, воображение, логическое мышление, творческое воображение |
| Работа кружка дополнительного образования «Почемучки» | | В ходе реализации проекта | Вызван интерес к конструированию конструктором «Банчемс» |
| Психогимнастика  Упражнения: «Исследование лица», «Сидящий – стоящий»,  «Общение в паре», «Зеркало», «Моё настроение», «Как ты себя чувствуешь?»  Игры: «Вот он какой», «Тень», «Запретный номер» и другие | | В ходе реализации проекта | Развитие эмоциональной сферы дошкольников, воображения, творческого потенциала |
| Прослушивание музыкальных произведений:  Бах И. «Шутка», Вивальди А.«Времена года», Кабалевский Д. «Клоуны», Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», Мусоргский «Картинки с выставки», Чайковский П. «Детский альбом», «Щелкунчик» (отрывки из балета), «Все мы делим пополам» (М. Пляцковский, В. Шаинский)  Песни: «Где водятся волшебники» (из к/ф «Незнайка с нашего двора» Ю.Энтин, М.Минков), «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М.Пляцковский, Б.Савельев).  Бетховен Л. «Лунная соната», Дебюсси К. «Лунный свет», Римский-Корсаков Н. «Море». | | В ходе реализации проекта | Дети передают в своих работах характер музыки, снимать напряжение с помощью музыкальных произведений |
| **Работа с педагогами** | | | |
| Консультация для педагогов «Помогаем раскрыть ребенку его потенциальные возможности при помощи конструктора «Банчемс» | Декабрь 2016год | | Вызван интерес у педагогов к применению конструктора «Банчемс» в работе |
| Открытое занятие «Приключение звёздочки» | Март 2017год | | Повышен уровень педагогической компетентности в вопросах конструктора Банчемс» |
| **Работа с родителями** | | | |
| Консультация для родителей « Безопасные игры детей с конструктором» | Ноябрь 2016год | | Повышен уровень знаний родителей об организации безопасных игр детей с конструктором «Банчемс» |
| Фотовыставка «Вот чему мы научились» | Февраль 2017год | | Вызван интерес родителей к деятельности детей в ДОУ |
| Совместные конкурсы поделок из конструктора («Мой зверёк», «Чудики» и другие) | Март 2017год | | Вызван интерес у родителей к совместной деятельности с детьми, увеличение взаимопонимания между родителями и детьми |
| Собрание «Мир конструирования» | Апрель 2017 | | Родители вовлечены в педагогический процесс, увеличения уровня педагогической грамотности родителей в вопросах конструктора «Банчемс» |
| Создание газеты «В мире сказок» | 1раз в три месяца | | Информированность родителей о деятельности детей в ходе реализации |
| Создание сундучка для родителей «Игры с конструктором дома» | Май 2017год | | Родители имеют возможность организовывать игры с конструктором в домашних условиях |
| **Работа с сайтом** | | | |
| Обновление информации на страничке | | Ноябрь - апрель | Популяризация деятельности по проекту среди родителей и других педагогов |

**Третий – заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** |
| **Работа с педагогами** | | |
| Диссеминация опыта на педагогическом совете ДОУ | Май 2017год | Наличие методических разработок по теме проекта |
| **Работа с воспитанниками** | | |
| Диагностическое обследование дошкольников, анализ полученных диагностических данных | Май 2017год | Выявлен уровень развития творческих способностей и сформированности эмоциональной сферы |
| **Работа с родителями** | | |
| Анкетирование родителей «Конструктор «Банчемс» в жизни вашего ребенка» | Май 2017год | Изучено мнение родителей о влиянии конструктора на развитие ребенка |
| Презентация проекта на итоговом родительском собрании | Май 2017год | Родители информированы о результатах реализации проекта |
| **Работа с сайтом** | | |
| Предоставление опыта работы с использованием социальных сетей для освещения работы по ведению инновационной работы | Май 2017год | Изучен рейтинг популярности сайта с информацией о работе по проекту |

**Список используемой литературы**

1. Анянова И.В., Андреева С.М. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ авт.-сост. И.В.Анянова, С.М.Андреева, Л.И.Миназова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал. –Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. –Нижний Тагил, 2015. -168с.
2. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
3. Комаровой Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Просвещение, 2005
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду –М.: Детство Пресс, 2010.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с.
6. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2012
8. Урмина И.А., Данилина Т.А. «Инновационная деятельность в ДОУ», Линка-пресс, - Москва, 2009
9. Интернет ресурс.

Приложение 1

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?»**

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в опросе на тему «Что вы знаете о конструкторе «Банчемс»?» Подчеркните ответ, который Вы считаете правильным!

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения - это основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду:

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

З. Важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

4.Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития

конструктивных навыков детей?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

5.Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

6. У Вас есть, дома какие либо виды конструктора?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

7. Есть у Вашего ребёнка любимый конструктор?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

8. Часто Вы уделяете время и внимание совместному конструированию вместе с ребенком?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

9. Знаком ли Вам конструктор «Банмчес»?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

10. Вы не против, чтобы мы занимались с вашими детьми этим видом конструктора?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

11. Изменился ли Ваш ребёнок, с появлением дома конструктора «Банчемс»?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

12. Вам понравился конструктор?

- да

- нет

- затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

**Карта наблюдения за ребенком в процессе спонтанно-игровой деятельности с конструктором «Банчемс».**

Имя, фамилия ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Эмоциональное состояние ребенка перед предстоящей деятельностью:

а) ребенок испытывает радость;

б) испуг, волнение;

в) не выражает никаких эмоций;

г) грубое проявление эмоций.

2. Включение в конструктивно-игровую деятельность:

а) активно приступил к деятельности;

б) начал играть спокойно;

в) не знал с чего начать;

г) выразил отказ.

3. Поведение в процессе конструктивно-игровой деятельности:

а) играет вместе с другими детьми;

б) играет один (обособленно);

в) действия нельзя назвать игровыми;

г) мешает другим детям.

4. Использование речи:

а) сопровождает свои игровые действия речью;

б) активно пользуется речью при общении с детьми;

в) использует в игре несколько слов;

г) играет молча.

5. Поведение в конце конструктивно-игровой деятельности:

а) смог организовать коллективную игру с моделью;

б) организовал самостоятельную игру;

в) участвовал в коллективной игре;

г) продолжал долгое время конструировать, играть с моделью не стал.

6. Характер игровой деятельности с «Банчемсом»:

а) совместный, с правилами;

б) с элементами сюжета;

в) сюжетный

г) манипулятивный.

7. Наличие конфликтных ситуаций:

а) может сам решить конфликт;

б) ребенок часто конфликтует;

в) не может решить конфликт без помощи взрослого;

г) легко втягивается в конфликтную ситуацию.

8. Творческие способности:

а) умеет делать модели: одну или много;

б) использует аксессуары;

в) есть интересные элементы в модели: один или много;

г) не умеет делать модели.

9. Особенности моделей:

а) сконструировал по схеме;

б) соответствующий размер модели;

в) соответствующие цвета модели;

г) нет в наличие готовой модели.

10.Развитие речи:

а) умеет рассказать о предстоящей модели;

б) об этапах планирования;

в) о том, что получилось;

г) об игре с моделью.

11. Личностные особенности:

а) способность сосредоточиться;

б) способность к сотрудничеству;

в) способность довести задуманное до конца;

г) нет способностей.

Один ответ – 1балл, нет ответа – 0баллов (выбрать соответствующий ответ).

Низкий уровень – 0 – 10б.

Средний уровень – 10 – 18б.

Высокий уровень – 18 -21б.

Приложение 4

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ «Почемучки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1. Вводное занятие – «Видео фильм - презентация» | Ознакомление с материалами и инструментами, необходимыми для работы. Правила безопасности. |
| 1. Сборка прямой змейки одного цвета, сборка прямой змейки разных цветов. | Познакомить детей с понятием «конструктор - липучка », познакомить с изготовлением простейших моделей. Заинтересовать детей изготовлением моделей. |
| 1. «Единорог» | Повышать интерес детей к изготовлению моделей из конструктора. Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата. Воспитывать  самостоятельность, аккуратность. |
| 1. «Грибочки» | Продолжать учить детей собирать модели по схеме. |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1. «Лягушка» | Повышать интерес детей к изготовлению моделей из конструктора «Банчемс». Продолжать учить передавать форму и последовательность скрепления деталей. |
| 1. «Машина с шофёром» | Продолжать знакомить с разными схемами моделей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 1. «Собачка» | Учить создавать образ собачки. Помогать каждому ребенку добиваться желаемого результата; воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| 1. «Элегантный кот» | Совершенствовать приемы работы соединения деталей. Развивать мышление, фантазию. |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 1. «Снеговик» | Закреплять умения соединять детали, обогащать технические приемы работы. Продолжать учить передавать форму и строение моделей. |
| 1. «Птичка» | Вызвать у детей желание самостоятельно делать модели; продолжать учить мастерить из конструктора - липучки; развивать мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность. |
| 1. «Тигр» | Совершенствовать приемы работы с конструктором. Формировать навыки анализа, соотносить результаты с намеченной работой. |
| 1. «Обезьяна» | Вызвать радостное настроение при конструировании модели. Воспитывать аккуратность. |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 1. «Рыбка в аквариуме» | Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении за аквариумом. Использовать тёплую гамму цветов. Для передачи морского колорита. Обогащать технические приемы работы. |
| 1. «Веселые человечки». | Учить конструировать фигурки человека. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать стремление качественно выполнять задания. |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1. «Медведь» | Учить детей конструировать модель по схеме, совершая при этом большое количество операций. Развивать умение использовать разнообразный материал. |
| 1. «Поляна сказок» | Закреплять навыки изготовления моделей игрушек. Формировать настойчивость. Развивать умение получать удовольствие от полученного результата своего труда. Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм. |
| 1. «Полянка с насекомыми» | Способствовать закреплению интеллектуальных навыков. Развивать представление, воображение, фантазию. Учить составлять композицию. |
| 1. «Летний день» | Способствовать дальнейшему развитию навыков планирования работы. Совершенствовать умения делать композицию. Воспитывать любовь к природе. |
| **МАРТ** | |
| 1. «Ваза с цветами» | Закрепить приобретенные умения и навыки. Развитие умения сотрудничать в ходе работы. |
| 1. «Моделирование по замыслу» | Учить детей делать модели по замыслу. Воспитывать настойчивость. |
| 1. «Ракета» | Продолжать учить детей создавать поделки, получать удовольствие от конечного результата. Развивать эстетический вкус. |
| 1. «Кольцо с птицей» | Развивать творческое воображение, фантазию. Формировать умение планировать этапы работы. Развивать навыки самоконтроля, мелкую моторику пальцев рук. |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 1. «Мой зверёк» | Учить детей использовать рисунок  в качестве образца. Формировать самостоятельность при выполнении. Умение использовать различные приёмы в работе. |
| 1. «Чудики» | Закреплять умение работать с конструктором. Формировать навыки конструирования. |
| «Птичий двор – коллективная композиция» | Воспитывать доброжелательное отношение в процессе работы над  картиной. Развивать эстетический вкус, любовь к живой природе. |
| 1. «Рыба – объёмная модель» | Продолжать развивать самостоятельность Умение использовать различные приёмы в работе. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **МАЙ** | |
| 1. « Корзина с фруктами» | Закреплять умения и навыки в изготовлении фруктов. Формировать настойчивость в достижении поставленной цели. |
| 1. «Кораблик» | Продолжать знакомить детей с различными схемами для конструирования. Развивать творческое воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 1. «Лев» | Продолжать учить детей анализировать модель. Формировать устойчивый интерес к данному виду труда. Развивать эстетический вкус. |
| 1. «Лето в ладошке». | Укреплять интерес к работе, доброжелательные отношения детей во время выполнения совместных действий.  Уточнить и закрепить знания детей о конструкторе. |

Koroleva Tatiana Vladimirovna

The teacher of 1 category, MKDOU kindergarten «Berezka» kombinirovannogo Vida, city Kupino

tanya.koroleva.1978@mail.ru

Innovative creative project "designer "Bunches" in developing the basic engineering abilities of children of preschool age»

Abstract: the paper describes the experience with the designer "Bunches".

Keywords: engineering – technical ability, creativity, constructive activity, fine motor skills, logic, thinking